



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

*División Académica de Ciencias Económico –
Administrativas*

UJAT

DACEA

**“Impacto positivo del ahorro y la inversión en la economía de los
estudiantes universitarios de Contaduría Pública de 9º semestre en la
UJAT”**

Alumno:

Joaquín Alberto León Ramírez

Asesora:

Minerva Camacho Javier

Villahermosa, Tabasco a noviembre de 2025

Índice.

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
Definición de variables.....	7
Ahorro:.....	7
Inversión:.....	7
Educación financiera:.....	7
Impacto económico personal:.....	7
Hábitos financieros:.....	8
Bases teóricas.....	8
Metodología.....	9
Enfoque, tipo y diseño	9
Población y muestra.....	9
Cálculo del tamaño muestral	10
Instrumentos y validez.....	13
Matriz de Validación de Jueces para Estudios Cuantitativos	14
Cálculo del Índice de Validez de Contenido (IVC).....	16
Plan de análisis.....	18
Aspectos éticos.....	18
Plan de gestión de datos.....	18
Cronograma	19
Referencias.....	20

Introducción.

En la actualidad, el ahorro y la inversión representan pilares fundamentales para la estabilidad y el desarrollo económico de las personas, especialmente entre los jóvenes universitarios que se preparan para incorporarse al mundo laboral. En el contexto de los estudiantes de contaduría pública, comprender la importancia de la educación financiera se convierte en un elemento clave para fortalecer sus competencias profesionales y personales. En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), los estudiantes del noveno semestre de contaduría enfrentan el reto de aplicar sus conocimientos teóricos para administrar con responsabilidad sus recursos económicos, lo que hace necesario analizar el impacto positivo que el ahorro y la inversión pueden tener en su economía individual y en su desarrollo financiero a largo plazo.

Según Ruiz Cortez (2025), la educación financiera abarca dimensiones esenciales como el conocimiento, los hábitos financieros, el ahorro y la inversión, elementos que determinan la capacidad de una persona para tomar decisiones económicas acertadas. No obstante, diversos estudios han evidenciado que los jóvenes universitarios, aunque manifiestan actitudes positivas hacia el ahorro, no siempre traducen estos comportamientos en acciones financieras informadas o sostenibles (Ocampo Alvarado, 2025). Este fenómeno puede atribuirse a factores como la falta de orientación, la dependencia económica familiar o la ausencia de programas educativos que promuevan el desarrollo de hábitos financieros sólidos desde etapas tempranas.

El problema central de esta investigación radica en que, a pesar de cursar una licenciatura estrechamente vinculada con las finanzas, muchos estudiantes de contaduría aún presentan dificultades para gestionar bien sus ingresos, falta de estrategias de ahorro y muestran poca disposición a invertir de forma planificada. Tal situación refleja una fisura entre el conocimiento teórico adquirido en las aulas y la aplicación práctica de la educación financiera en la vida cotidiana. Esta realidad se observa también en estudios realizados en otras instituciones, como el de Baxin y Cruceta (2025), quienes encontraron que el 91% de los jóvenes universitarios dependen económicamente de sus familias y que solo el 10% realiza presupuestos de manera constante, lo cual limita su autonomía económica.

El objetivo general de este estudio es analizar el impacto positivo del ahorro y la inversión en la economía de los estudiantes universitarios de contaduría pública del noveno semestre de la UJAT, con el propósito de comprender cómo estos hábitos financieros contribuyen al desarrollo de su estabilidad económica y formación profesional.

De este propósito derivan objetivos específicos, tales como examinar los niveles de conocimiento financiero entre los estudiantes, identificar los factores que influyen en sus decisiones de ahorro e inversión y evaluar cómo la educación financiera universitaria influye en la adopción de prácticas económicas responsables. Asimismo, se busca proponer estrategias que ayuden al fortalecimiento de la cultura financiera en el ámbito académico.

Desde la justificación teórica, esta investigación adquiere relevancia al contribuir al estudio del comportamiento financiero juvenil, un tema ampliamente abordado por autores como Desfrancois Fernand (2024), quien señala que la educación financiera es una herramienta esencial para el desarrollo de hábitos sostenibles y la construcción de una economía personal más sólida. En este sentido, el análisis de los hábitos de ahorro e inversión entre los universitarios de contaduría pública permite no solo comprender su nivel de educación financiera, sino también aportar evidencia sobre cómo estos conocimientos pueden influir positivamente en su bienestar económico futuro. Asimismo, estudios como el de González (2023) destacan que factores como el nivel educativo de los padres, en especial el de la madre, influyen significativamente en el desarrollo de competencias financieras en los jóvenes, lo cual refuerza la necesidad de abordar el tema desde una perspectiva educativa y sociocultural.

Por su parte, la justificación práctica se sustenta en el impacto que esta investigación puede tener sobre la comunidad universitaria. Los resultados permitirán identificar áreas de oportunidad para el diseño de programas educativos enfocados en el fortalecimiento de la educación financiera, la gestión del ahorro y el fomento de la inversión responsable. Tal como señalan Chan López y Hernández Romero (2022), comprender el efecto de las finanzas personales en los jóvenes permite diseñar estrategias que promuevan el uso consciente de los recursos y la planificación financiera a mediano y largo plazo. En este sentido, el estudio no solo beneficiará a los estudiantes de contaduría, sino también a las autoridades académicas interesadas en promover una formación integral que combine el conocimiento técnico con la aplicación práctica de habilidades financieras.

La relevancia de este estudio radica en su contribución a la formación de una cultura financiera sólida entre los futuros contadores públicos, quienes serán los responsables de asesorar y tomar decisiones económicas en entornos empresariales y sociales. En un contexto económico caracterizado por la incertidumbre y la variabilidad, el

desarrollo de hábitos financieros como el ahorro y la inversión no solo fortalece la estabilidad individual, sino que también fomenta la responsabilidad económica colectiva. De acuerdo con Desfrancois Fernand (2024), la educación financiera no solo mejora la calidad de vida de las personas, sino que impulsa el crecimiento económico de las comunidades al promover ciudadanos más conscientes y responsables con sus recursos.

En conclusión, este trabajo busca demostrar que el ahorro y la inversión son prácticas fundamentales que, cuando se integran adecuadamente en la vida universitaria, contribuyen al fortalecimiento de la economía personal, la estabilidad emocional y la proyección profesional de los estudiantes de contaduría. Así, se pretende aportar un análisis que combine las dimensiones teórica, metodológica y práctica de la educación financiera, fortaleciendo el vínculo entre la formación académica y la gestión económica responsable en la comunidad universitaria de la UJAT.

Marco Teórico.

El ahorro y la inversión son dos elementos fundamentales para lograr estabilidad económica y una buena organización financiera en cualquier persona. En el caso de los estudiantes universitarios, estos temas cobran especial importancia porque se encuentran en una etapa donde comienzan a manejar su propio dinero, formar hábitos financieros y tomar decisiones que pueden influir en su futuro profesional. Además, aprender a ahorrar e invertir contribuye a fortalecer la autonomía, la capacidad de planificación y la toma de decisiones económicas responsables (Ocampo Alvarado, 2025).

Desde la teoría financiera, el comportamiento de ahorro e inversión puede explicarse a partir de la idea de que las personas buscan utilizar sus recursos de manera que les brinde bienestar y estabilidad. Aunque esta teoría señala que las decisiones financieras suelen ser racionales, también reconoce que factores como la falta de información, las emociones, el entorno social y el nivel educativo influyen directamente en estas decisiones. Por ello, muchos jóvenes saben que el ahorro es importante, pero no siempre logran aplicarlo de forma constante o no conocen las opciones básicas para invertir (González, 2023).

Diversos estudios muestran que la educación financiera es clave para que los estudiantes desarrollen buenos hábitos económicos. Baxin y Cruceta (2025) encontraron que en América Latina una gran parte de los estudiantes no tiene conocimientos

financieros suficientes: más de la mitad rara vez consulta información económica y solo una minoría lleva un presupuesto personal. Esto significa que, aunque los jóvenes reconozcan el valor del ahorro, la falta de educación financiera les dificulta aplicarlo correctamente

De igual forma, Desfrancois Fernand (2024) señala que una buena educación financiera ayuda a los jóvenes a comprender conceptos básicos sobre ahorro e inversión, a evitar deudas innecesarias y a planear su vida económica con mayor claridad. Esto es especialmente relevante para los estudiantes de Contaduría Pública, ya que su formación académica debería prepararlos para manejar sus recursos de manera responsable, tanto en su vida personal como profesional.

Por su parte, Chan López y Hernández Romero (2022) explican que las finanzas personales influyen en la capacidad de los jóvenes para organizar sus ingresos, establecer metas de ahorro y conocer instrumentos financieros básicos. Los estudiantes que ahorran de manera constante logran un mejor equilibrio financiero, dependen menos de otros económicamente y desarrollan mayor autonomía, lo cual resulta útil cuando se integran al ámbito laboral. Además, estos hábitos no solo generan beneficios económicos, sino también personales, como disciplina, responsabilidad y confianza en la toma de decisiones.

En el caso de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, el ahorro y la inversión pueden analizarse en tres dimensiones principales: educativa, económica y formativa. En la dimensión educativa, el conocimiento adquirido en la carrera puede ayudar a comprender mejor el manejo del dinero y aplicar estrategias financieras básicas. En la dimensión económica, el ahorro y la inversión permiten afrontar imprevistos, reducir deudas y organizar mejor los gastos. Por último, en la dimensión formativa, estas prácticas fomentan la disciplina, la responsabilidad y la capacidad de proyectar metas a futuro, aspectos esenciales en la profesión contable.

Finalmente, aunque muchos estudiantes tienen una actitud positiva hacia el ahorro, Ocampo Alvarado (2025) señala que la mayoría no conoce las herramientas necesarias para invertir o no sabe cómo empezar. Esto evidencia la necesidad de reforzar la educación financiera desde las universidades. Asimismo, González (2023) indica que aspectos como la familia, el nivel de estudios de los padres y la situación económica del

hogar influyen en la manera en que los jóvenes administran su dinero y desarrollan hábitos de ahorro o inversión.

En conclusión, el ahorro y la inversión representan prácticas esenciales para fortalecer la economía personal de los estudiantes de Contaduría Pública. No solo mejoran su bienestar financiero y su capacidad para enfrentar gastos, sino que también contribuyen a formar profesionales con mayor preparación económica y una visión más estratégica sobre el uso de sus recursos. Por ello, resulta fundamental que las instituciones educativas promuevan programas y actividades que impulsen una cultura de ahorro e inversión desde las aulas.

Definición de variables.

Ahorro:

El ahorro se entiende como la parte del dinero que los estudiantes deciden guardar en lugar de gastarlo de inmediato. Para este estudio, el ahorro se considera como un hábito que permite a los jóvenes prepararse para imprevistos, alcanzar metas personales y tener mayor control sobre su economía. Se analizará la frecuencia con la que los estudiantes ahorran, las razones por las que lo hacen y la manera en que organizan su dinero.

Inversión:

Se refiere a utilizar una parte del dinero con el objetivo de obtener un beneficio en el futuro. Esto puede incluir instrumentos sencillos y accesibles para los estudiantes, como cuentas de inversión o ahorros a plazo. En esta investigación, la inversión se verá como una práctica que depende del conocimiento que tenga el estudiante, de su disposición a asumir ciertos riesgos y de su interés por mejorar su situación económica a largo plazo.

Educación financiera:

Es el conjunto de conocimientos básicos que ayudan a las personas a manejar mejor su dinero, entender conceptos como ahorro, presupuestos o inversiones, y tomar decisiones más responsables. Para efectos del estudio, esta variable se evaluará a partir de lo que los estudiantes han aprendido en su formación académica y de la información que han recibido sobre cómo administrar sus recursos.

Impacto económico personal:

Se refiere a cómo el ahorro y la inversión influyen en la vida diaria de los estudiantes. Esto puede incluir su capacidad para cubrir gastos, evitar deudas, enfrentar emergencias y

sentirse más seguros económicamente. En este estudio se analizará la percepción que tienen los alumnos sobre los beneficios que estas prácticas les han traído.

Hábitos financieros:

Los hábitos financieros son las acciones que los estudiantes realizan de manera regular al manejar su dinero, como anotar sus gastos, planificar compras, hacer presupuestos o evitar usar crédito de forma innecesaria. En esta investigación, esta variable permitirá identificar si los estudiantes cuentan con rutinas de administración del dinero que favorezcan el ahorro y la inversión.

Bases teóricas.

Tabla 1

Teorías aplicables al ahorro e inversión en estudiantes

Teoría	Autor	Año	Enfoque principal
Teoría del Consumo y Ahorro	Modigliani y Brumberg	1954	Los jóvenes ahoran según ingresos y expectativas futuras
Teoría de la Inversión en Capital Humano	Becker	1964	Invertir en educación y finanzas genera beneficios económicos a largo plazo
Teoría de la Educación Financiera	Lusardi y Mitchell	2014	El conocimiento financiero se relaciona con mejores decisiones de ahorro e inversión

Fuente: Elaboración propia.

Metodología.

Enfoque, tipo y diseño

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, ya que busca medir y analizar de forma objetiva el impacto positivo del ahorro y la inversión en la economía personal de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Contaduría Pública de noveno semestre de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Este enfoque posibilita la obtención de resultados verificables y comparables mediante la recolección de datos numéricos a través de instrumentos estandarizados, lo que permite identificar con precisión la relación existente entre las variables ahorro, inversión y estabilidad económica estudiantil.

El tipo de investigación es correlacional-descriptiva (A. Bernal, 2010) Es correlacional porque pretende determinar la magnitud y dirección de la relación entre las variables ahorro e inversión y su impacto en la economía personal de los estudiantes analizados; y es descriptiva porque busca caracterizar los hábitos de ahorro e inversión de los estudiantes de noveno semestre de Contaduría Pública en la UJAT, así como su percepción sobre el efecto de estos hábitos en su estabilidad financiera. La finalidad es establecer si existe una asociación estadísticamente significativa entre la frecuencia con que los estudiantes ahorran o invierten y el nivel de estabilidad o independencia económica que reportan.

Población y muestra.

La población estará constituida por los estudiantes de noveno semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) que estén inscritos y cursando activamente el semestre correspondiente durante el ciclo académico 2025.

Los criterios de inclusión serán:

- Estudiantes inscritos en noveno semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública.
- Que cursen de manera activa durante el periodo de estudio.

Los criterios de exclusión serán:

- Estudiantes que hayan solicitado baja temporal o definitiva.
- Aquellos que tengan muchas faltas durante el semestre

La muestra se determinará mediante un muestreo probabilístico simple, estimando la participación de aproximadamente de 350 estudiantes universitarios de la Licenciatura en Contaduría Pública de 9no semestre de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT).

Cálculo del tamaño muestral.

Parámetros elegidos

- Nivel de confianza: 95% → $Z = 1.96$
- Margen de error (precisión): 5% → $e = 0.05$
- Proporción /desviación estándar poblacional: $\sigma = 0.5$ (valor conservador cuando no se conoce la desviación real)
- Tamaño de la población (universo): $N = 350$

Fórmula (Murray y Larry, 2005)

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

donde:

n = tamaño de muestra; N = tamaño de la población; Z = valor Z para el nivel de confianza; e = error muestral admisible; σ = desviación estándar poblacional (si se desconoce se usa 0.5).

Calculo paso a paso.

1. Calcular $Z^2 \sigma^2$:

$$Z^2 = 1.96^2 = 3.8416$$

$$\sigma^2 = 0.5^2 = 0.25$$

$$Z^2 \sigma^2 = 3.8416 \times 0.25 = 0.9604$$

2. Calcular numerador:

$$Z^2 \sigma^2 N = 0.9604 \times 350 = 336.14$$

3. Calcular denominador:
 $e^2 = 0.05 = 0.0025$

$$e^2(N - 1) + Z^2 \sigma^2 = 0.025 \times (350 - 1) + 0.9604$$

$$0.8725 + 0.9604 = 1.8329$$

4. División final:

$$n = \frac{336.14}{1.8329} \approx 183.3924382$$

5. Redondeo:

Tamaño muestral (redondeado hacia arriba) $n = 184$ participantes.

Ajuste por reemplazos y no respuesta

Se propone contemplar un 5% adicional para cubrir no respuestas y reemplazos:

$$n_{ajustada} = \frac{n}{1 - 0.05} = \frac{184}{0.95} \approx 193.684$$

Redondeando hacia arriba, se recomienda contactar 194 alumnos para asegurar al menos 184 respuestas válidas (si se estima que el 5% no responda)

Resumen final

1. Población (N)= 350

2. Tamaño muestral teórico (95% CI, $e=5\%$): 184 alumnos.
3. Tamaño muestral con ajuste por 5% de no respuesta: 194 alumnos.

Instrumentos y validez.

El instrumento de recolección de datos será un cuestionario estructurado, conformado por 20 ítems tipo escala Likert, que medirán dimensiones relacionadas con: hábito de ahorro (frecuencia y propósito), prácticas de inversión (tipos y nivel de conocimiento) e impacto económico percibido (capacidad de cubrir gastos, planificación y control financiero). El instrumento será validado por juicio de dos expertos y se realizará una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes para verificar la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Matriz de Validación de Jueces para Estudios Cuantitativos

Este formato está pensado para guiones de entrevista, observación o grupos focales. Los jueces valoran cada pregunta según criterios cualitativos clave.

Pregunta / Ítem	Dimensión / categoría	Objetivo que evalúa	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Observaciones del
			(1-4)	(1-4)	(1-4)	juez
¿Tengo el hábito de ahorrar parte de mis ingresos mensualmente?	Hábito de ahorro.	Identificar hábitos	4	4	4	Bien redactado.
¿Considero que ahorrar me permite manejar mejor mis gastos personales?	Hábito de ahorro.	Identificar hábitos	4	4	3	Se le sugiere simplificar.
¿Siento que el ahorro y la inversión contribuyen a mejorar mi estabilidad económica?	Bienestar económico percibido.	Evaluar relación	3	4	4	Es adecuado, pero se puede mejorar.
¿He recibido información o formación sobre inversiones durante mi carrera universitaria	Educación financiera.	Examinar conocimientos	4	3	4	Es adecuado

?

¿La educación financiera que he recibido me ha ayudado a tomar mejores decisiones con mi dinero?

¿Estoy interesado en aprender sobre diferentes tipos de inversión?

¿Realizo pequeñas inversiones (por ejemplo, en plataformas digitales o negocios locales)?

Educación financiera.	Examinar conocimientos	4	4	4	Bien redactado
Prácticas de inversión.	Proponer recomendaciones	4	4	3	Redacción clara
Prácticas de inversión.	Proponer recomendaciones	2	3	3	Se sugiere aclarar ejemplos

Nota. Este formato permite identificar si cada pregunta cumple con los criterios clave. Las observaciones pueden incluir sugerencias de redacción, ajustes de tono o advertencias sobre sesgos.

Cálculo del Índice de Validez de Contenido (IVC).

Ítem	Promedio Claridad	Promedio Pertinencia	Promedio Relevancia	IVC por Ítem
¿Tengo el hábito de ahorrar parte de mis ingresos mensualmente?	4	4	4	1.5
¿Considero que ahorrar me permite manejar mejor mis gastos personales?	4	4	3	1.3
¿Siento que el ahorro y la inversión contribuyen a mejorar mi estabilidad económica?	3	4	4	1.3
¿He recibido información o formación sobre inversiones durante mi carrera universitaria ?	4	3	4	1.3
¿La educación financiera que he recibido me ha ayudado a tomar mejores decisiones con mi dinero?	4	4	4	1.5

¿Estoy interesado en aprender sobre diferentes tipos de inversión?	4	4	3	1.3
¿Realizo pequeñas inversiones (por ejemplo, en plataformas digitales o negocios locales)?	2	3	3	1

IVC por ítem = (Suma de puntuaciones / número de jueces) \div 4

Plan de análisis.

El plan de análisis estadístico incluirá dos niveles: (1) análisis descriptivo: medidas de tendencia central (media, moda, mediana) y dispersión (desviación estándar) para caracterizar los hábitos de ahorro e inversión; y (2) análisis inferencial: se aplicará la correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables ahorro, inversión y estabilidad económica. Además, se podría utilizar una regresión lineal simple para predecir el efecto del ahorro o la inversión sobre el bienestar económico de los estudiantes. Se utilizará el software: SPSS versión 30.0 PSS (Statistical Package for the Social Sciences) es un software desarrollado por IBM especializado en el análisis estadístico de datos cuantitativos. Su versión más reciente, IBM SPSS Statistics 30.0, sirve para organizar, analizar e interpretar datos numéricos, permitiendo aplicar pruebas estadísticas, análisis descriptivos, inferenciales y predictivos.

Aspectos éticos.

En cuanto a los aspectos éticos, se garantizó la confidencialidad y anonimato de la información proporcionada por los participantes. La participación fue completamente voluntaria y se solicitó consentimiento informado previo a la aplicación de las encuestas. Los datos recolectados se utilizaron exclusivamente con fines académicos, sin exponer información personal de los estudiantes, los resultados se emplearán únicamente con fines académicos y de investigación.

Además, se tomaron en cuenta las características específicas de la población participante, asegurando un trato respetuoso y adaptado a sus necesidades.

Plan de gestión de datos.

El plan de manejo de datos contempla la recolección, almacenamiento, protección, acceso y uso adecuado de los datos generados durante el proyecto. Los datos serán recolectados mediante métodos validados y documentados para garantizar su calidad y precisión. Los registros se almacenarán en una base de datos protegida, con acceso restringido únicamente al investigador principal y al

personal autorizado. Se implementarán medidas de seguridad para proteger la confidencialidad e integridad de la información.

El uso de los datos estará limitado a los fines del proyecto y se asegurará que no se compartan con terceros sin el consentimiento correspondiente. Los datos se conservarán por un periodo máximo de cinco años y, una vez cumplido este plazo, serán eliminados de forma segura para proteger la privacidad de los participantes.

Cronograma.

Actividad	Periodo	Responsable
Revisión de literatura y elaboración del marco teórico	Enero 2025	Investigador
Diseño y validación del cuestionario	Febrero 2025	Asesor y expertos en metodología.
Aplicación del instrumento a la muestra	Marzo 2025	Investigador
Ánalisis estadístico de los datos (SPSS)	Abril 2025	Investigador
Redacción de resultados y discusión	Mayo 2025	Investigador
Revisión final y entrega del informe	Junio 2025	Investigador

Fuente: elaboración propia

Referencias.

- Baxin, G. O., & Cruceta, I. A. V. (2025). *Educación Financiera en Jóvenes Universitarios: Desafíos y Oportunidades en el Contexto Latinoamericano Caso, Universidad Veracruzana*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10086675>
- Chan López, Y., & Hernández Romero. Dra, G. (2022). Impacto de las finanzas personales en jóvenes universitarios. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1).
<https://doi.org/10.37117/s.v21i1.660>
- Desfrancois Fernand, P. G. (2024). La educación financiera como herramienta para el desarrollo de hábitos financieros sostenibles en América Latina: La educación financiera para el desarrollo financiero sostenible. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(3), 45–63.
<https://doi.org/10.61154/mrcm.v10i3.3475>
- González, E. L. M. (2023). *Factores que influyen en la educación financiera de los jóvenes de Celaya, Guanajuato, México*.
<https://www.redalyc.org/journal/4237/423780695007/>
- Ocampo Alvarado, A. M. (2025). Educación financiera y toma de decisiones de inversión en jóvenes universitarios. *Revista Científica Multidisciplinaria En Ciencias Sociales Y Humanidades Eucken*, 1(1), 76
88. <https://revistaeucken.com/index/index.php/home/article/view/educacion-financiera-y-toma-de-decisiones>
- Ruiz Cortez, P. (2025). Evaluación del Riesgo Financiero en la Toma de Decisiones: Perspectiva del Estudiante Universitario. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 5(3), 3360–3373.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i3.1405>